



# Motverka studieavbrott

- effekter på fullföljandet av studier och studieavbrott bland barn i skolåldern och ungdomar.



### **Forskning om studieavbrott 2014:3**

Svensk titel: Motverka studieavbrott – effekter på fullföljandet av studier och studieavbrott bland barn i skolåldern och ungdomar.

Wilson, S.J., Tanner-Smith, E.E., Lipsey, M.W., Steinka-Fry, K. & Morrison, J. (2011) Dropout prevention and intervention programs: Effects on school completion and dropout among school -aged children and youth. The Campbell Institution.

Översättning och sammanfattning: Anna Liljeström

Redigering: Karin Johansson

Layout: Carolina Dahlberg

Omslagsfoto: Juliette Bäckström

# Bakgrund och syfte

I Nordamerika har många skol- och samhällsbaserade prevention-och interventionsprogram utvecklats både för elever i allmänhet och för dem som bedöms befinna sig i riskzon för att avbryta sina gymnasiestudier i förtid. Många positiva resultat har rapporterats från programmen, men ändå har inga omfattande systematiska genomgångar undersökt deras effektivitet som helhet.

Syftet med denna systematiska översikt är att sammanfatta det evidensbaserade materialet som är tillgängligt kring effekterna av programmen. Huvudsakligt fokus för metaanalysen var att undersöka de olika programmen och programansatsernas effektivitet i relation till varandra för att försöka identifiera vilka som har störst effektivitet och reliabilitet.

## Innehåll

Bakgrund och syfte	3
Innehåll	3
1. Genomförande	4
2. Resultat	4
2.1 Framgångsrika program	4
2.2 Program med minst förbättring	5
3. Rapporten i sin helhet	5

# 1. Genomförande

Ett forskarlag gjorde en omfattande internationell genomsökning av de största relevanta databaserna för att lokalisera alla studier på området mellan åren 1985-2010. Stringenta kriterier i urval tillämpades som möjliggjorde reliabilitet i resultat; experimentell design eller kvasi-experimentell design (slumpmässig indelning, kontrollgrupper) alternativt tillräcklig kvalitet i statistisk kontroll med för- och eftertester samt med tillräckligt stora grupper för validitet.

För att inkluderas inom metaanalysen krävdes dessutom att resultaten, som minimum, inkluderade effekt gällande följande delar: fullföljande av skolgång, gymnasieexamen, minskade avhopp eller närvaro. Man tog även särskild hänsyn till implementationseffekter, något som inte gjorts i tidigare sammanställningar. Totalt inkluderades 548 större rapporter från 167 studier vilka slutligen uppfyllde alla forskningsmetodiska krav.

## 2. Resultat

Programmen som analyserades var alla av ganska intensiv natur och pågick under en längre period. De hade också ganska stor påverkan på utbildningskontexten och innebar relativt stora förändringar.

Sammanfattningsvis fungerade samtliga program som inkluderades i studien relativt bra och visade statistiskt signifikanta positiva resultat under förutsättning att de implementerats med hög kvalitet och passade den specifika lokala kontexten. Programmen delades in utifrån sitt huvudsakliga fokus, men i stort sett alla involverade många olika typer av insatser. Den vanligaste programtypen, organisation av skola, handlade exempelvis till största delen om att skapa mindre grupper, men kunde också behandla ett större förändringsarbete som inkluderade en kombination av saker som mindre klasser och blockscheman med individualiserade scheman och studieplaner. Den näst vanligaste programtypen var olika sorters yrkesförberedande aktiviteter såsom praktik och betalt arbete. Även olika typer av akademiskt stöd och samhällstjänst var vanliga, likaså varianter av mentorskapsprogram.

### 2.1 Framgångsrika program

- Samhällstjänst (ofta särskilda projekt).
- Yrkesutbildning.
- Mentorskap/rådgivning och stöd (akademiskt, studieorienterat och socio-emotionellt).

- Högskoleförberedande aktiviteter (kurser och rådgivning).
- Färdighetsträning, kognitiv beteendeterapi (sociala färdigheter, självkänsla, attityder mot skola etc).
- Förändring av organisation (skola/klass).
- Case management (samordning av insatser).
- Utökat akademiskt stöd.
- Alternativ skola.
- Program som omfattar flera delar (akademiskt, yrkesförberedande, case management).
- Närvaroövervakning.
- Annat (fritidsaktiviteter, bostadslösningar för hemlöshetsproblematik).

## 2.2 Program med minst förbättring

De program som uppvisade minst förbättring var de som endast fokuserade på närvaroövervakning och rutiner knutna till det arbetet. Dessa program var mindre framgångsrika än program som case management, förändring av organisation, färdighetsträning, högskoleförberedande program, mentorskap/kurativa insatser, yrkesutbildning och samhällstjänstorienterade program.

De program vars aktiviteter utfördes i skolan, alternativt i skolan och samhället, var också mer framgångsrika än de som endast utfördes utanför skolan. Det var svårt att avgöra om frekvensen i aktiviteter gjorde någon skillnad i resultatet eftersom den var nära knuten till typen av insats. Inga signifikanta skillnader med hänsyn till etnicitet eller kön uppträdde under analysen, vilket indikerar att detta inte är en faktor att ta hänsyn till när man utformar preventionsarbete för att motverka studieavbrott.

## 3. Rapporten i sin helhet

Läs rapporten i sin helhet här:

<http://pluginnovation.se/rapport/514>