



Öka andelen som fullföljer sin skolgång - att ta sig från policy och forskning till praktik

En handbok för beslutsfattare, administratörer och
pedagoger



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

Plug In



Sveriges
Kommuner
och Landsting



Forskning om studieavbrott 2014:2

Svensk titel: Öka andelen som fullföljer sin skolgång- att ta sig från policy och forskning till praktik: En handbok för beslutsfattare, administratörer och pedagoger.

Lehr, C. A., Johnson, D. R., Bremer, C. D., Cosio, A., & Thompson, M. (2004).
Essential tools: Increasing rates of school completion: Moving from policy and research to practice: A manual for policymakers, administrators, and educators

Översättning och sammanfattning: Anna Liljeström
Redigering: Karin Johansson
Layout: Carolina Dahlberg
Omslagsfoto: Juliette Bäckström

Inledning

Författarna har tagit fram en guide för hur arbetet med att motverka studieavbrott kan se ut. Målgruppen är beslutsfattare, administratörer, skolledare och praktiker som arbetar med att förhindra att elever gör studieavbrott och stötta dem till att fullfölja sina studier.

Sammanställningen baseras på en analys av resultaten från ett stort antal program som arbetar för att motverka studieavbrott. Till skillnad från många andra studier som endast fokuserar på orsaker till att elever avbryter sina studier, har de också analyserat varför eleverna stannar i skolan. Detta finns det inte så mycket studier kring, men en syntes har gjorts utifrån det som finns tillgängligt. (Christenson, Sinclair, Lehr, & Hurley, 2000).

Innehåll

Inledning	3
Innehåll	3
1. Orsaker till att elever stannar i skolan	4
2. Framgångsrika program som främjar fullföljandet av utbildning	4
2.1 Dynarski (2001)	4
2.2 Fashola & Slavin (1998)	5
2.3 Hayward & Tallmadge (1995)	5
2.4 McPartland (1994)	6
2.5 Schargel & Sminck (2001)	6
2.6 Thurlow, Christenson, Sinclair, Evelo, och Thornton (1995)	7
3. Rapporten i sin helhet	7

1. Orsaker till att elever stannar i skolan

Orsakerna till att elever stannar i skolan inkluderar följande teman:

- Stödjande, stöttande familj och hemmiljö.
- Interaktion med och medverkan av engagerade, involverade lärare och andra vuxna.
- Stöttning i utveckling av uthållighet och optimism.
- Förbättrad inställning till skolan och ökad motivation att få ett slutbetyg.
- Positiva, respektfulla relationer mellan personal och elever.
- Tillfredsställelse med lärupplevelsen (t.ex. socialt klimat, undervisningsklimat, skolans kursutbud och regler skolan).
- Upplevd relevans och meningsfullhet av kurs- och läroplanen.
- Rättvisa och ordningspolicy.

2. Framgångsrika program som främjar fullföljandet av utbildning

2.1 Dynarski (2001)

Rapporten innehåller vidare en större sammanställning av nyckelkomponenterna i framgångsrika program för att främja fullföljandet av utbildning. Följande bygger på resultaten från en utvärdering av tjugo program finansierade av School Dropout Demonstration Assistance Program (Dynarski, 2001).

- Skapa små skolor med mindre klasser.
- Tillåta lärare att lära känna eleverna bättre (bygga relationer, förbättrad kommunikation).
- Tillhandahållande av individuell hjälp (akademisk och socialt/socio-emotionellt/beteende-relaterat).

- Fokus på att hjälpa eleverna att hantera personliga frågor och familjefrågor genom rådgivning och tillgång till olika samhällstjänster.
- Fokus på att hjälpa elever att arbeta mot ett GED-certifikat (en form av slutbetyg från gymnasiet (high school)).

2.2 Fashola & Slavin (1998)

Fashola & Slavin (1998) gjorde följande sammanställning baserad på dels resultat från sex program för att motverka studieavbrott och arbeta förebyggande men även program för att stötta elever på college (högskola/universitet) som är i riskzonen:

- Införliva relationellt arbete/göra studierna mer personliga genom att skapa meningsfulla personliga band mellan elever och lärare och mellan elever.
- Anknyta elever till en realistiskt/uppåbar framtid.
- Att ge någon form av akademiskt stöd för att hjälpa eleverna prestera bra i sina kurser.
- Uppmärksamma betydelsen av familjer i deras barns skolframgång, prestationer och fullföljande av studier.

2.3 Hayward & Tallmadge (1995)

Hayward & Tallmadge (1995) gjorde följande sammanställning baserad på utvärderingar av program för att motverka studieavbrott samt projekt för att stötta elevers återinträde i yrkesutbildning. De finansierades inom "The Cooperative Demonstration Program" (CDP) i Carl D. Perkins lag om yrkesutbildning:

- Mindre samt mer personlig miljö.
- Yrkesutbildning som har en tydlig yrkesrelaterad inriktning.
- En formell kurativ komponent som omfattar personliga frågeställningar/problem tillsammans med yrkesvägledning och livskunskap.
- Formell, kontinuerlig samordning av de akademiska och yrkesmässiga komponenterna i deltagarnas gymnasieprogram.
- En strukturerad miljö som innehåller tydliga förväntningar och regler när det gäller beteende och som verkställs på ett rättvist/opartiskt sätt.

- Personlig och stödjande uppmärksamhet från vuxna genom mentorskap eller andra strategier.

2.4 McPartland (1994)

McPartland (1994) baserar följande sammanställning på både resultat från program för att motverka studieavbrott och intervjudata från elever som har hoppat av skolan.

- Ge möjligheter till framgång i skolarbetet (t.ex. intensiv läsundervisning i tidiga årskurser, handledning, modifiering av kursplaner för att öka relevansen och meningsfullheten).
- Att skapa en omhändertagande och stöttande miljö (t.ex. användning av vuxna mentorer, utöka klasslärarens roll, organisera fritidsaktiviteter).
- Kommunicera utbildningens relevans för framtida strävanden (t.ex. erbjuda yrkes- och karriärvägledning, flexibel schemaläggning och kombinera praktik och teori genom t.ex. lärlingsutbildningar).
- Hjälpa elever med personliga problem (t.ex. hälsovård under samma tak, tillgång till individuell- och gruppterapi/rådgivning).

2.5 Schargel & Smink (2001)

Baserat på ackumulerat arbete inom programmet och studier i programmets databas som genererats av the National Dropout Prevention Center identifierar Schargel & Smink (2001) följande teman:

- Tidiga insatser: omfattande engagemang av familjer, förskolan, och stark fokus på läs och skriv, språkutveckling.
- Fokus på grundläggande centrala komponenter: främja möjligheterna för eleven att forma starka relationer vilket bland annat inkluderar mentorskap/handledning, praktik, alternativ skola och program för att stärka individen utanför skolan.
- Göra det mesta av undervisningen, vilket inkluderar möjligheter till kompetensutveckling, utforskandet av olika lärstilar, hur man med hjälp av IKT kan leverera undervisning samt erbjuda individanpassade studier.
- Göra det bästa av samhället: inkluderar samverkan med det omgivande samhället genom systemisk förnyelse (att kritiskt granska metoder och praktiker för att göra förändringar i hela organisationen), samarbete med samhället, yrkes-

inriktad utbildning såsom lärlingsutbildning samt konfliktlösning och våldsförebyggande program för att öka den sociala kompetensen.

2.6 Thurlow, Christenson, Sinclair, Evelo, och Thornton (1995)

Baserat på analys och identifiering av de viktigaste komponenterna i tre interventioner som syftade till att öka engagemanget i skolan och fullföljandet av studier hos högstadiungdomar med inlärningssvårigheter och emotionella/beteendemässiga funktionshinder. Finansierat av the Office of Special Education Program. (Thurlow, Christenson, Sinclair, Evelo, och Thornton 1995).

- Uthållighet plus: Uthållighet i att upprätthålla fokus på elevernas akademiska framsteg och engagemang i skolan. Kontinuitet i att uppmärksamma och tillgodose elevernas behov över årskurser (via en person som fanns knuten till eleven). Konsekvens i kommunikationen från alla vuxna gör jobbet samt delta på lektioner, komma i tid, uttrycka frustration på ett konstruktivt sätt, stanna i skolan).
- Övervakning: Rikta insats mot riskbeteenden, samla in data regelbundet och mäteffekter av snabba insatser.
- Relationer: Att bygga en mängd olika relationer för att stärka elevernas framgång i skolan, vuxen- elev, samt hem-skola-samhälle.
- Anknytning: Främja elevernas kopplingar/anknytningar till skolan och känslan av att tillhöra en gemenskap av elever och personal.
- Problemlösningsförmåga: Utveckla förmågan hos eleverna att lösa problem och förbättra färdigheter för att bättre kunna möta kraven i skolmiljön.

3. Rapporten i sin helhet

Läs hela rapporten av Lehr et.al. i sin helhet :

Minneapolis, MN: University of Minnesota, Institute on Community Integration, National Center on Secondary Education and Transition.

<http://www.ncset.org/publications/essentialtools/dropout/default.asp>